



Всероссийский практико – ориентированный семинар

Измерение инноваций в образовании

(из опыта работы РИП Московского, Невского, Петроградского ИМЦ Санкт - Петербурга)

Алгоритм измерения инновации: инструментальный формат его реализации

Таратухина Мария Сергеевна

кандидат пед. наук,

методист ГБДОУ детский сад 91 Выборгского района Санкт – Петербурга

методист ИМЦ Московского района Санкт – Петербурга



Инструментальный формат реализации алгоритма измерения инноваций

- Инструмент адресован:
 - ✓ представителям региональных и муниципальных органов управления образованием и методических служб управления образованием
 - ✓ руководителям, педагогическим коллективам образовательных организаций, заинтересованным лицам
- Использование карты измерений позволяет составить «профиль» инновации (не оценить, а измерить):
 - ✓ получить информационную основу для принятия того или иного управленческого решения, связанного с пониманием потенциальных и реальных возможностей реализованной или планируемой к использованию инновации
 - ✓ провести своего рода «педагогический аудит» образовательной деятельности в учреждении, которое прошло или планирует пройти определенный путь поиска и апробации своей модели развития
- Выделенные объекты измерений возможно использовать как конструктор, в зависимости от решаемых задач (измерить качество инновации или диссеминацию и т.д.)
- Выделены показатели, раскрывающие реальные и потенциальные возможности инновации
- Наличие индикаторов измерений позволяет на их основе определять механику действий руководителей, практиков
- Есть бумажная и электронная версия инструмента
- Предложена сводная таблица данных при использовании бумажного варианта инструмента измерений



Составляющие объекты измерения инновации

Измерение
качества инновации

Измерение
процесса
производства
инновации

Измерение
диссеминации

Измерение
институционализации
и применения
инновации

Показатели измерения инноваций

| Составляющие объекты измерений | Показатели измерения инноваций для органов управления образованием 10 показателей | Показатели измерений для практиков 14 показателей |
|--|---|---|
| Измерений качества инноваций | Актуальность Совместимость Контролируемость Полезный эффект Степень новизны | Актуальность Потенциальная полезность Совместимость Реализуемость Контролируемость Полезный эффект Степень новизны |
| Измерений процесса производства инноваций | Теоретическая обоснованность Инновационный потенциал организации Влияние на развитие ОО | Теоретическая обоснованность Инновационный потенциал организации Влияние на развитие ОО Включенность коллектива в разработку Влияние на развитие педагогического коллектива |
| Измерений диссеминации инноваций | Готовность к диссеминации и транслируемость | Готовность к диссеминации и транслируемость |
| Измерение институционализации и применения инноваций | Нормативная закреплённость | Нормативная закреплённость |

Визуальное отражение инструмента измерения инновации

| ИЗМЕРЕНИЕ КАЧЕСТВА ИННОВАЦИИ | | | |
|--|--|---|---|
| показатель измерения инновации и его (ее) характеристика | Актуальность | | |
| | насколько инновация востребована в образовательной системе того или иного уровня в настоящее время с учетом тенденций развития и ключевых направлений государственной образовательной политики | | |
| индикатор измерений | соответствие инновации нормативно – правовым документам, определяющим стратегию и направления развития системы образования в ближайшей перспективе | соответствие инновации потребностям развития образовательной организации (решаемым задачам или точкам роста ОО), | соответствие инновации профессиональным потребностям отдельных педагогов педагогического коллектива |
| | масштабируемость инновации (охват использования ее в разных ОО) | изменение статуса ОО (напр., РЭП или ресурсный центр по распространению опыта) | доля ОО, работающих в данном направлении самостоятельно или ОО, выбравших инновационный продукт для апробации |
| количественный рейтинг измерения по показателю измерения инновации | воспроизводимость и многократность использования инновации в разных условиях | направленное использование инновации (по сравнению с аналогами) для решения конкретной задачи | разовое использование инновации в конкретной ОО |
| | 3 балла | 2 балла | 1 балл |
| направленность принятия решения | стратегические решения – принятие решения о продвижении инновации как актуального и масштабируемого средства повышения качества образования | тактические решения – принятие решения об использовании инновации как позитивной практики, актуальной на данном этапе функционирования и развития организации | оперативные решения – принятие решения о возможности использования инновации как способа усовершенствования деятельности, актуального для решения конкретной задачи |

Индикаторы измерений в соответствии с выделенным показателем (частный пример)

| показатель инновации и его характеристика | измерения его (ее) | Полезный эффект имеет ли инновация, прогнозируемый полезный эффект в практической деятельности, является ли он постоянным и устойчивым | |
|---|--|--|---|
| индикатор измерений | инновация имеет полезный эффект, востребована разными ОО | инновационная деятельность востребована одной ОО и (или) педагогом (-ами)) наряду с имеющимися аналогами из – за необходимости получения определенных эффектов | инновация имеет полезный эффект, подтвержденный только в деятельности одной ОО и (или) педагогом (-ами) |
| | востребованность созданных продуктов инновационной деятельности в ОО к общему количеству инновационных продуктов в выбранном направлении (в районе, городе, стране) постоянство и устойчивость результатов инновационной деятельности | количество эффектов реализации инновации по сравнению с аналогами | эффекты работы ОО, педагога (-ов), реализующего инновацию |

Сводная таблица измерения качества инновации как получение профиля инновации

| составляющие объекты измерений | показатель измерения инновации | количественный рейтинг измерения по показателю измерения инновации | | | механика действий руководителя по изменению качества инновации в соответствии с измерительными показателями (выбор направленности принятия решения: стратегического, тактического, оперативного) |
|-----------------------------------|-----------------------------------|---|---------|--------|---|
| | | 3 балла | 2 балла | 1 балл | |
| Измерение качества инновации | актуальность | | | | |
| | потенциальная полезность | | | | |
| | совместимость | | | | |
| | реализуемость | | | | |
| | контролируемость | | | | |
| | полезный эффект | | | | |

Визуализация электронной версии инструмента измерения качества инновации

Инструментарий для измерения инноваций

для руководителей и педагогических коллективов образовательных организаций

Цель измерения - получения «профиля инновации» по предлагаемым параметрам (проведение своего рода «педагогического аудита» образовательного процесса в учреждении, которое прошло или планирует пройти определенный путь поиска и апробации своей модели развития).

Инициирование измерения инновации связано с потребностью посмотреть на себя со стороны, определить, на каком этапе развития находится учреждение, какие последующие приоритетные задачи ему следует решать, какие коррективы необходимо внести в программу его развития (проведение самоэкспертизы).

ИЗМЕРЕНИЕ КАЧЕСТВА ИННОВАЦИИ

ИЗМЕРЕНИЕ ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВА ИННОВАЦИЙ

ИЗМЕРЕНИЕ ДИССЕМИНАЦИИ ИННОВАЦИЙ

ИЗМЕРЕНИЕ ИНСТИТУЦИАЛИЗАЦИИ И ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИИ

ПРОФИЛЬ ИННОВАЦИИ ОО



Визуализация электронной версии инструмента измерения качества инновации

| Потенциальная полезность | | |
|---|--------------|--|
| Насколько инновация способна решить ту или иную образовательную проблему или разрешить противоречие, наличие предполагаемых эффектов, направленных на оптимизацию образовательной системы | | |
| Индикатор измерений | Выбор да/нет | Направленность принятия решения |
| Инновация направлена на решение определенной педагогической или управленческой проблемы, | | Оперативные решения – принятие решения о потенциальной полезности использования инновации как способа усовершенствования деятельности, решения конкретной задачи |
| Достижение определенных эффектов ее использования имеет преимущество по сравнению с аналогами | | |
| Базовый уровень | | |
| Инновация направлена на оптимизацию образовательной системы | | Тактические решения – принятие решения о потенциальной полезности использования инновации как позитивной практики, позволяющей оптимизировать деятельность ОО |
| Содержит в себе механизм решения проблемы, противоречия | | |
| Средний уровень | | |
| Инновация востребованна как средства повышения качества образования | | Стратегические решения – принятие решения о потенциальной полезности использования инновации как востребованной инновации для повышения качества образования |
| Высокая частота использования инновации и её результативность | | |
| Высокий уровень | | |

Визуализация электронной версии инструмента измерения качества инновации

| Актуальность | | |
|--|--------------|--|
| Насколько инновация востребована в образовательной системе того или иного уровня в настоящее время с учетом тенденций развития и ключевых направлений государственной образовательной политики | | |
| Индикатор измерений | Выбор да/нет | Направленность принятия решения |
| Соответствие инновации профессиональным потребностям отдельных педагогов педагогического коллектива | да | Оперативные решения – принятие решения о возможности использования инновации как способа усовершенствования деятельности, актуального для решения конкретной задачи |
| Наличие ОО, работающих в данном направлении самостоятельно или ОО, выбравших инновационный продукт для апробации | да | |
| Разовое использование инновации в конкретной ОО | нет | |
| Базовый уровень | 0 | |
| Соответствие инновации потребностям развития образовательной организации (решаемым задачам или точкам роста ОО) | | Тактические решения – принятие решения об использовании инновации как позитивной практики, актуальной на данном этапе функционирования и развития организации |
| Изменение статуса ОО (напр., ресурсный центр по распространению опыта, стажировочная площадка иное) | | |
| Направленное использование инновации (по сравнению с аналогами) для решения конкретной задачи/задач | | |
| Средний уровень | 0 | |
| Соответствие инновации нормативно – правовым документам, определяющим стратегию и направления развития системы образования в ближайшей перспективе | | Стратегические решения – принятие решения о возможности использования инновации как актуального и масштабируемого средства повышения качества образования |
| Масштабируемость инновации (системное использование созданного инновационного продукта другими ОО) | | |
| Воспроизводимость и многократность использования инновации в разных условиях | | |
| Высокий уровень | 0 | |



спасибо за внимание